
426063, г. Ижевск, ул. Карла Либкнехта, д.59 ИНН 1835036150, тел.68-04-24
Электронная почта: mdou.58@mail.ru

СОГЛАСОВАНА УЧРЕДИТЕЛЕМ:
Начальник Управления образования
Администрации города Ижевска
_____С.Г.Петрова
Заключение №____ от _____

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ №58
от «__»____2019г. №_____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 58» на период 2019 – 2024 годы

ПРИНЯТА:
Протокол заседания Общего собрания
трудоого коллектива МБДОУ №58
«__»_____2019г.№_____

РАССМОТРЕННА:
Протокол заседания педагогического совета
МБДОУ №58
от «__»_____2019г. №_____

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей МБДОУ №58
«__»_____2019г. (Протокол №_____)

Ижевск, 2019г.

Содержание программы

Пояснительная записка	4
1. Паспорт Программы	7
2. Информационная справка. Характеристика текущего состояния ДОУ.	11
3. Анализ потенциала развития ДОУ	13
3.1. Анализ кадрового потенциала	13
3.2. Качество образовательного процесса	14
3.3. Охрана и укрепление здоровья детей	15
3.4. Обеспечение безопасных условий ДОУ	16
3.5. Организация питания	17
3.6. Анализ материально-технического состояния ДОУ	18
3.7. Анализ социального окружения	20
4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ №58	25
4.1. Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития	25
4.2. Модель будущего ДОУ	27
4.3. Миссия ДОУ	29
4.4. Управление и организационная культура ДОУ	31
4.5. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса	32
4.6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	32
5. План действий по этапам реализации Программы Развития	33
6. Риски при реализации Программы Развития ДОУ	33

6.1. Возможные пути устранения рисков	33
7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ	34
7.1. Ожидаемые результаты ДОУ	34
8. Финансирование Программы	37
Список литературы	39
9. Реализация программы	40
9.1. Приложение №1 «Имидж ДОУ»	40
9.2. Приложение №2 «Создание системы образовательной деятельности ДОУ, направленной на формирование экономической грамотности у участников образовательных отношений»	42
9.3. Приложение №3 «Успешный педагог»	44
9.4. Приложение №4 «Детский сад – родители: от диалога к сотрудничеству»	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» (далее ДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления, предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад №58» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад №58» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития МБДОУ «Детский сад №58».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности

внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 58» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы. Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад №58» предполагает:

- 1.Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №58», и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ «Детский сад №58».
- 2.Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- 3.Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- 4.Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №58».

Разработчики программы: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» (Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.)

Основные функции Программы:

- 1.Очерчивает стратегию развития детского сада;
- 2.Выделяет приоритетные направления работы;
- 3.Ориентирует всю деятельность на конечный результат.

1.Паспорт Программы развития ДОУ.

Наименование Программы:	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» г. Ижевска на 2019-2024 годы
Разработчики Программы:	Е.В.Козлова, заведующий ДОУ Т.Е. Дорофеева, старший воспитатель Творческая группа педагогов
Исполнители Программы:	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ №58
Нормативно-правовые, научно-методические основы разработки Программы:	1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; 3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации; 4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ; 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; 6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706; 7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582; 8. Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; 9. Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; 10.Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; 11.Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; 12.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника

	должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; 13.Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения Санкт-Петербурга период до 2020 года 14.Устав МБДОУ детского сада № 58 локальные акты.
Цель Программы:	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы:	1.Создать позитивный имидж ДОУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования. 2.Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДОУ. 3.Разработать систему образовательной деятельности в ДОУ, направленную на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений. 4.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.
Ожидаемые результаты:	1. Создан позитивный имидж ДОУ как социальной институт развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования (создан фирменный стиль ДОУ, разработана модель имиджа ДОУ, создана развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная в соответствии с ФГОС. Созданы условия для комфортного, благоприятного и полноценного проживания детей в ДОУ. Созданы условия для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе). 2. .Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДОУ. 3.Создана система образовательной деятельности в ДОУ, направленная на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений. 4.Созданы эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.
Срок действия:	Срок реализации Программы развития – 2019-2024 года, в три

	этапа.
Этапы реализации Программы:	1 этап - подготовительный (2019-2020г.) 1.Сформировать нормативно-правовую базу для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 2.Создать условия (кадровые, материально- технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 3. Анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников 4.Подготовить мероприятия, направленные на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства для позитивного имиджа ДОУ. 2 этап - практический (2020-2023гг.) 1.Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка; 2.Организация и проведение методической работы с педагогами; 3.Разработка и внедрение рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; 3 этап - итоговый (2023-2024г.) 1.Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы. 2.Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. 3.Определить новые направления развития ДОУ.
Структура Программы:	1.Паспорт Программы 2.Информационная справка. Характеристика текущего состояния 3.Анализ деятельности ДОУ 4.Концептуальная модель развития ДОУ 5.План реализации Программы
Порядок управления реализацией Программы:	Управление программой осуществляет заведующий МБДОУ № 58, через старшего воспитателя, председателя Совета родителей ДОУ, творческой группы ДОУ. Контроль за исполнением осуществляет Педагогический совет. Общий контроль осуществляется Учредителем ДОУ (Управлением Образования). Заведующий ДОУ оценивает стратегически важные предложения по развитию, обеспечивает финансово-правовую поддержку реализации Программы, руководит разработкой и реализацией Программы, обеспечивает контроль, ресурсы ее выполнения, осуществляет анализ состояния проектов Программы; оценивает достижения и качество работы по реализации Программы. Старший воспитатель анализирует состояние и результативность работы педагогического процесса, организует деятельность творческой группы по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы:	Условием эффективного управления качеством реализации Программы является экспертиза (внешняя и внутренняя) и мониторинг, которые будут проводиться с определенной

	периодичностью. Результаты экспертиз внешней (Управление Образования) и внутренней (ДОУ №58) будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ДОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с педагогами, семьями воспитанников. На основании выводов и рекомендаций будет разработан проект следующей Программы.
Источники финансирования:	Ежегодная субсидия из местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОУ в целевые программы, проекты и другие виды деятельности, приносящей доход. Привлечение внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг.

2. Информационная справка. Характеристика текущего состояния ДОУ.

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 58»
2.	Юридический адрес учреждения	426063, Удмуртская Республика, город Ижевск, Карла Либкнехта, 59
3.	Фактический адрес учреждения	426063, Удмуртская Республика, город Ижевск, Карла Либкнехта, 59
4.	Руководитель детского сада	Козлова Елена Валентиновна
5.	Дата создания	1954 год
6.	Учредитель образовательной организации	Управление образования Администрации города Ижевска
7.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
8.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
9.	Лицензия	№1180 от 06 апреля 2016 года, бессрочная
10.	ОГРН	1021801650661
11.	ИНН	1835036150
12.	Телефон	8 (3412) 68-04-24
13.	Сайт	Адрес официального сайта: http://ciur.ru/izh_dou/izh_ds58/

		Информационные ресурсы организации: http://www.izh.ru/i/info/sad58.html
14.	Почта	mdou.58@mail.ru

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 1 корпусе в 2-х этажном кирпичном здании, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 7 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Основные объекты образовательной организации:

№ п/п	Наименование объекта	Количество	Площадь м ²	Назначение
1.	Групповое помещение (групповое помещение, спальня, приемная, туалетная комната, буфетная)	7	842	Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов деятельности
2.	Методический кабинет	1	16,4	Методическая деятельность
3.	Совмещенный зал	1	89,3	Образовательная деятельность
4.	Кабинет изостудии	1	17,4	Образовательная деятельность

5.	Бассейн	1	107	Образовательная деятельность
----	---------	---	-----	------------------------------

Структура дошкольного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в ДООУ функционирует 7 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (2-3 лет), 6 групп для детей младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

График работы с 6.30 до 18.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДООУ составляет 12 часов. Проектная мощность ДООУ – 135 детей. По муниципальному заданию – 205 детей.

3. Анализ потенциала развития ДООУ

3.1. Анализ кадрового потенциала

Всего педагогических работников: 15

Из них:

Заведующий ДООУ – 1

Старший воспитатель – 1

Муз. руководитель – 1

Воспитателей - 12

Образовательный уровень.

№ п/п	Имеют образование	На 01.01.2019
		Кол - во чел.-15
1	Высшее	7
2	Среднее специальное	7
3	Учатся в ВУЗах	1

Рост профессионального мастерства, итоги аттестации

Педагогические работники, имеющие:	На 01.01.2019
	Кол – во.

Общее кол - во педагогов	15
Высшую категорию	5
I категорию	7
Соответствие зан. должности	0
Без категории	3
Итого:	15

Проанализировав образовательный уровень воспитателей, можно сделать вывод, что, несмотря на частичную смену педагогических кадров, образовательный уровень остался на высоком уровне.

3.2.Качество образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее- Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58». Основная образовательная программа ДОО разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерных программ:

1	Программа «Радуга» автор Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.
2	«Двигательная активность дошкольника» автор Рунова М.А.
3	Программа «Гармония» автор Тарасова К.В.
4	Программа «Детям об искусстве» автор Доронова Т.Н.
5	«Ладушки», автор Каплунова И.А.
6	«Изобразительная деятельность в детском саду», автор Лыкова И.А.

Программа ДОО реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ДОО устанавливает максимально допустимый объем недельной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеобразовательных программ, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет 1,4 часа в день. Продолжительность образовательной деятельности по 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине

дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут, в старшей и подготовительной к школе группах - 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию программ, для детей дошкольного возраста составляет:

1 младшие группы - 1 час 40 минут;

2 младшие группы - 2 часа 30 минут;

средние группы - 3 часа 20 минут;

старшие группы - 6 часов 15 минут;

подготовительные группы - 7 часов 30 мин.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводится со всей группой.

План составлен на пятидневную учебную неделю. Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.3.Охрана и укрепление здоровья детей

Основополагающим в ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через взаимодействие медицинских работников, педагогов каждой группы.

Для полноценной реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ созданы следующие условия:

- совмещенный зал, который оборудован для групповых, подгрупповых и индивидуальных физкультурных занятий с детьми. В зале используется

стандартное и нестандартное оборудование для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье).

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно под наблюдением педагогов.

Для формирования у детей навыков личной гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем здоровье, организме в группах созданы уголки здоровья, где расположены дидактические материалы и игры по данным темам.

Традиционно на базе ДОУ, осуществляются следующие оздоровительные мероприятия:

1. Медицинский контроль за физическим развитием и оперативное медицинское реагирование на выявление нарушения в состоянии здоровья;
2. Мониторинг физического развития детей;
3. Физкультурные занятия (1- в спортивном зале, 1 - на улице для детей старшего дошкольного возраста, 1 – в бассейне для детей старшего дошкольного возраста, 3 занятия в спортивном зале для остальных групп);
4. Утренняя гимнастика;
5. Прием детей на улице (с учетом погодных условий);
6. Обеспечение двигательной активности на прогулке;
7. Реализация системы закаливания.

3.4. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

Обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- безопасность в быту;
- личная безопасность;
- видеонаблюдение;
- профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;

-антитеррористическая защита.

В ДООУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В ДООУ разработан Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений, системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, заведующим ДООУ издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа. Здание оснащено современными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения. Изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями.

Проводится работа по проведению тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников ДООУ со строго определенными действиями и правилами, которые должны соблюдать работники детского сада при обнаружении пожара и эвакуации воспитанников. В ДООУ ведется полноценная работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса.

3.5.Организация питания осуществляется:

- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3046-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- на основе Сборника технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики,
- в соответствии с Положением об организации питания в МБДООУ №58;

- в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

В учреждении обеспечено необходимое полноценное сбалансированное 4-х разовое питание:

Время приема пищи	Режим питания детей в группах
8.30-9.00	Завтрак
10.00-10.15	Второй завтрак
11.30-13.00	Обед
15.30-16.00	Полдник

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

3.6. Анализ материально-технического состояния

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (всего 7 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

3.7. Анализ социального окружения

Взаимодействие детского сада с социальными партнёрами основано на взаимном сотрудничестве и содержательных планах работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие с объектами социального окружения строится на основании взаимных договоров и содержательных планов. Социальными партнерами МДОУ «Детский сад №58» являются:

- МБОУ СОШ №57 г. Ижевска.

Работа с социальными партнерами позволяет расширить спектр услуг интеллектуального, физического, художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, дает возможность быть открытой педагогической системой.

Вывод:

SWOT-анализ потенциала развития ДОУ построен с учетом выявленных сильных и слабых сторон в деятельности учреждения и учитывает особенности развития современного образовательного пространства ДОУ.

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Внутренняя среда	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ
Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Современное оборудование в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	Недостаточно современное оформление общих помещений ДОУ, развивающая среда частично соответствует ФГОС ДО

Организационно-содержательное обеспечение	- Качественная подготовка выпускников ДООУ требованиям ФГОС - Формирующаяся здоровьесберегающая среда	- Трудное переориентирование педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей; - Недостаточная заинтересованность педагогов в расширении сферы дополнительного образования
Кадровое обеспечение	- Полная укомплектованность шт.ед; - Стабильный педагогический коллектив; - Благоприятный психологический микроклимат	- Сниженная мотивация деятельности педагогов вследствие возникающих эмоций, трудностей, увеличения объёма работы; - Психологическое напряжение у части педагогического коллектива в связи с введением ФГОС ДОО; - Незначительное количество педагогов молодого возраста; - Формальный выбор способов вовлечения родителей в совместную деятельность; - Старение педагогических кадров ДООУ и их профессиональное выгорание; - Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога
Учебно-методическое обеспечение	Достаточное обеспечение специалистов и педагогов необходимыми	Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.

	материалами и оборудованием для работы	
Материально-техническое обеспечение	- Современное Оборудование для реализации задач образовательной деятельности; - Устойчивое функционирование самостоятельного Интернет-ресурса ДОУ	Ограниченное использование возможностей современного интерактивного оборудования в работе с детьми и родителями
Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Внешняя среда	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Родители воспитанников	Удовлетворительные результаты анкетирования родителей о работе ДОУ	- Недостаточная готовность семей воспитанников в реализации образовательного процесса, отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; - Финансовая недостаточность родителей для обеспечения дополнительного образования детей
Система образования города	Информационная, методическая, инновационная поддержка ДОУ со стороны администрации города к сфере образования	- Модернизация образовательного процесса города; - Реорганизация системы управления дошкольного образования города
Социально-экономическое окружение	- Персонифицированная система повышения квалификации педагогических кадров; - Информационное, практическое	Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране способствует снижению мотивации к профессиональному развитию

	взаимодействие ДООУ с социумом по заключенному договору	
--	---	--

Вывод

В настоящее время ДООУ располагает формирующейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ДООУ зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

1. Внедрение системы образовательной деятельности, направленной на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений;
2. Создание позитивного имиджа ДООУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования;
3. Создание условий для комфортного, благоприятного и полноценного проживания детей в ДООУ;
4. Интеграции и координации деятельности специалистов ДООУ в рамках единого образовательного пространства;
5. Повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания, в использовании финансовой грамотности воспитанников;
6. Повышение эффективности управленческой деятельности;
7. Создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
8. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДООУ;
9. Приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;

10.Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОСДО;

11.Расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;

12.Укрепление базы информационной, безопасной среды ДОУ.

Выделенные нами проблемы определили перспективы развития ДОУ на 2019-2024 гг.

Направления деятельности	Возможные пути решения
Образовательный процесс в ДОУ	1.Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей финансовой грамотности, коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; 2.Внедрять разработанные рекомендации по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; 3.Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов, в том числе по основам экономического, экологического воспитания, участие в управлении ДОУ и др.). 4.Распространять семейный опыт формирования финансовой грамотности у детей; 5.Разработать фирменный логотип ДОУ, для создания позитивного имиджа ДОУ.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создавать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и исключение педагогов без категории; переподготовку педагогических кадров; 2.Создавать условия для стабильной работы педагогического

	коллектива в режиме развития ДОУ; 3.Использовать профессионально и эффективно в работе современные технологии образования; 4.Организовывать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Материально – техническое и финансовое обеспечение ДОУ	Изыскать дополнительные финансовые средства для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, расширения платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Всесторонний анализ состояния ДОУ позволяет уточнить миссию образовательного учреждения, определить оптимальные модели выпускников, сделать выбор основных направлений развития.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ №58

4.1.Образ будущего состояния ДОУ и общая стратегия развития.

В сфере дошкольного образования наблюдаются значительные изменения, связанные с развитием рыночных отношений и усилением конкуренции. Имея сформированный позитивный имидж ДОУ, при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Устойчивый положительный имидж дает ДОУ определенную силу в том, что создает залог доверия потребителей услуги ко всему происходящему в стенах учреждения.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными институтами.

Таким образом, **цель разработки данной концепции Программы развития**

ДОО заключается в обеспечении условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОО является повышение профессиональной компетентности и уровня квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм: педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Руководствуясь основными направлениями социально-экономического развития города, округа, государства в основу программы развития ДОО положена идея открытого образования, позволяющая реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка в условиях, являющихся для него доступными, возрастосообразными и, безусловно, развивающими.

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

4.2. Модель будущего ДОО (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- 2.Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- 3.Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- 4.Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- 5.Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- 6.Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- 7.Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- 8.Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- 9.Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
- 10.Рост уровня квалификации педагогического состава, способного реализовать образовательные запросы современных родителей и детей в широком использовании основ финансовой грамотности.
- 11.Реализована модель открытого образования за счет конструирования РППС ДОУ по развитию финансовой грамотности. Созданы условия для комфортного, благоприятного и полноценного проживания детей в ДОУ.

12.Участие в открытых просмотрах, педагогических мероприятиях с детьми, для обмена педагогическими находками, идеями, способами деятельности по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

13.Качество сформированных ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

14.Будет налажена система управления качеством образования дошкольников.

15.Активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

На основании вышеизложенного можно определить миссию ДООУ на новом этапе его развития.

4.3.Миссия ДООУ №58

1. По отношению к социуму, семьям воспитанников:

1.1.Обеспечение открытости деятельности ДООУ.

1.2.Создание новой системы сотрудничества с социальными партнерами.

1.3.Использование новых качественных и доступных форм (проектно-исследовательская деятельность, мастер-классы, консультации, вебинары, семинары, семейные клубы) предоставления образовательных услуг в ДООУ жителям района города Ижевска, удовлетворяющих потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ:

2.1.Создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников.

2.2.Обеспечение комфортного психологического климата.

2.3.Современное техническое оборудование для педагогической, методической деятельности и работы с родителями.

2.4.Стабильно работающий и постоянно развивающийся педагогический коллектив ДООУ.

2. По отношению к детям:

3.1.Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

3.2.Создание условий для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, создание активной, любознательной личности.

4. По отношению к ДООУ:

4.1.Повышение качества современного дошкольного образования.

4.2.Обновление и развитие материально-технических и финансовых условий пребывания детей и педагогов в учреждении.

4.3.Повышение рейтинга учреждения среди семей ДООУ, жителей района, города.

4.4.Развитие ДООУ в социально-ориентированном направлении.

Основополагающим условием реализации миссии является философия ДООУ, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям ДООУ относятся:

Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию образовательного процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию современных технологий

Индивидуализация. Создание в ДООУ таких условий, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных

возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество. Это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья - социум», координация планов и действий на сохранение целостности образовательного процесса в интересах воспитанников.

Открытость. Педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом на мероприятиях и конкурсах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

4.4. Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

1. Совет родителей;
2. Педагогический совет;
3. Общее собрание работников

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

1. Плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
2. Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
3. Общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого

члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

4.5.Диагностика и оценка результатов образовательного процесса

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

4.6.Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

Цель: Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи:

- 1.Создать позитивный имидж ДООУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.
- 2.Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДООУ.
- 3.Разработать систему образовательной деятельности в ДООУ, направленную на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений.
- 4.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.

5. План действий по этапам реализации Программы Развития (Приложение 1,2,3,4).

6. Риски при реализации Программы Развития ДОУ

Выделяем группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях; неверно выбранные приоритеты развития; неумение делегировать полномочия; трудности поддержания партнёрских отношений в силу роста личностных амбиций сотрудников.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса; миграция (увольнение, переход) педагогов; влияние информационной избыточности; низкая ИКТ-компетентность; пассивность и незаинтересованность родительского состава ДОУ.

6.1. Возможные пути устранения рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ- компетентностей и инклюзии.

4. Просветительская работа с родителями .
5. Эффективное использование образовательных технологий, проектной деятельности, повышающих эффективность педагогического труда, следовательно, качество обучения дошкольников.
6. Стимульное сохранение кадров (поощрения морального и материального плана).

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

7.1. Ожидаемые результаты ДОУ:

1. Создан позитивный имидж ДОУ как социальной институт развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования (создан фирменный стиль ДОУ, разработана модель имиджа ДОУ, создана развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная в соответствии с ФГОС. Созданы условия для комфортного, благоприятного и полноценного проживания детей в ДОУ. Созданы условия для формирования социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе).
2. Созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДОУ.
3. Создана система образовательной деятельности в ДОУ, направленная на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений.
4. Созданы эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДООУ.

В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДООУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Индикаторы	Единица измерения	Прогноз к окончанию реализации программы развития ДООУ
Задача первая. Построить современный образовательный процесс, путем создания позитивного имиджа ДООУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования.		
Количество групп, в которых реализуется финансовая грамотность,	Кол-во	4 группы
Доля воспитанников, осваивающих данное направление	%	80%
Кол-во педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе,	Кол-во	8 чел
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ платных образовательных услуг	Кол-во	10 шт
Кол-во педагогов, участвующих в обмене опытом работы через интернет-ресурсы «ИнфоУрок», печатные издания «Дошкольник.izh», выступления на Педагогическом форуме.	Кол-во	12 чел
Кол-во педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, веб-семинарах	Кол-во	12 чел
Кол-во социальных партнеров ДООУ	Кол-во	5 шт
Кол-во детей, охваченных новыми услугами	Кол-во	120 чел
Кол-во воспитанников, усвоивших образовательную программу ДООУ	Кол-во	120 чел
Доля педагогов, прошедших обучение по формированию финансовой грамотности у детей	%	100%
Доля приобретенного оборудования по реализации финансовой грамотности у детей	%	56%
Задача вторая. Способствовать сохранению и дальнейшему развитию приоритетных направлений работы дошкольного учреждения по приобщению детей к формированию финансовой		

грамотности, развитию познавательной активности дошкольников - будущих первоклассников.		
Кол-во детей, охваченных направлением финансовая грамотность	Кол-во	100 чел
Кол-во детей, показывающих положительные результаты по познавательному развитию	Кол-во	80 чел
Кол-во педагогов, прошедших обучение по формированию познавательных способностей детей	Кол-во	10 чел
Кол-во изготовленных пособий, дидактических игр по теме финансовой грамотности у детей	Кол-во	5 шт
Кол-во изготовленных пособий, дидактических игр по развитию познавательных способностей детей	Кол-во	12 шт
Доля участия педагогов в конкурсах	%	70%
Доля побед педагогов в конкурсах познавательного направления	%	95%
Задача третья. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических, детско-родительских проектов и др.		
Создание адаптационной группы	Да/нет	Да
Кол-во детей, охваченных адаптационной группой	Кол-во	25 чел
Доля родителей, посещающих сайта ДОУ	%	100%
Количество родителей, активно участвующих в образовательном процессе	Кол-во	160 чел
Охват родителей района услугами консультационного пункта ДОУ	%	40 чел
Кол-во проектов по взаимодействию с родителями	Кол-во	10 чел
Доля педагогов, использующих нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников,	%	85%
Доля родителей удовлетворенных деятельностью ДОУ	%	100 %
Кол-во родителей, воспользовавшихся услугами консультационного пункта	Кол-во	80 чел
4 задача. Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДОУ.		
Доля педагогов участвующих в создании личных блогов для методической поддержки родителей	%	100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня	%	50%
Кол-во педагогов, использующих программу по формированию финансовой грамотности в образовательном процессе	Кол-во	5 чел
Создание электронной библиотеки ДОУ	Да/нет	да

Доля педагогов, прошедших КПК по новым образовательным технологиям, в том числе финансовой грамотности	%	100%
Количество авторских разработок педагогов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Кол-во	5 шт
Кол-во педагогов, участвующих в проведении дополнительного образования	Кол-во	10 шт

8. Финансирование Программы

Финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОО.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально - бытовые процессы ДОО.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Срок	Сумма финансирования	Источник финансирования
Развитие профессионально-значимых качеств педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации (персонифицированная система)	2019-2024	1 900 руб./ чел	Бюджет
	Прохождение КПК по владению ИКТ	2020-2024	2 000 руб. с чел	Внебюджет
	Обучение старшего воспитателя по финансовой грамотности	2019-2020	3 000 руб.	Внебюджет
	Обучение педагогов по финансовой грамотности	2020-2024	30 000 руб.	Внебюджет
	Обучение на авторских курсах, участие в	2020-2024	15 000 руб.	Внебюджет

	вебинарах			
	Участие детей и педагогов конкурсах разного уровня	2020-2024	15 000 руб.	Внебюджет
Укрепление материальной базы ДОУ	Приобретение методических пособий для реализации системы образовательной деятельности ДОУ, направленной на формирование финансовой грамотности	2019-2024	5 000 руб.	Внебюджет
	Приобретение дидактического материала (создание РППС по развитию финансовой грамотности у детей)	2019-2024	30 000 руб.	Бюджет
			50 000 руб.	Внебюджет
	Разработка рекламной продукции (логотип, герб, ДОУ)	2020-2022	50 000 руб.	Внебюджет
Сотрудничество с социальными партнерами	Посещение выставок, музеев, экскурсии	2019-2024	200 000 руб.	Внебюджет

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая, К.Ю. Организация методической работы в детском саду / К.Ю. Белая. — М., 1991.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011 г.
4. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007 г., № 4 с.17-30
5. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
6. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
7. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
10. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Поздняк Л.В. /Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студ. педвузов/ Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006.
13. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003.

9. Реализация Программы

Приложение №1

«Имидж ДООУ»

Цель: Создать позитивный имидж ДООУ как социального института развития личности каждого ребенка, основанного на приоритете доступности и открытости дошкольного образования

1.Провести мониторинг и анализ субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители) к деятельности ДООУ.

2.Разработать элементы фирменного стандарта (логотип, герб, флаг и др.).

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1 этап – Подготовительный: Мониторинг субъектов образовательных отношений к деятельности ДООУ: 1.Личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад 2.Анкетирование родителей, педагогов 3.Наблюдение за поведением родителей (педагогов) в процессе взаимодействия с педагогами и сотрудниками ДООУ 4.Анализ отзывов родителей.	2019-2020 гг.	Старший воспитатель

2 этап – Практический: Разработка фирменного логотипа ДООУ: 1.Конкурс «Наш герб и гимн» 2.Разработка рекламной продукции (логотип) 3.Разработка положения о газете ДООУ 4.Дни открытых дверей, презентации, участие в выставках, ярмарках) 5.Бренд педагогов 6.Внешний вид здания, благоустройство территории 7.Работа школы «Молодой родитель» 8.Организация совместных мастер-классов для детей и родителей 9.Участие и организация совместных праздников на муниципальном уровне и на уровне ДООУ 10.Сотрудничество со СМИ	2020-2024 гг.	Старший воспитатель
---	-----------------------------	----------------------------

Создание системы образовательной деятельности в ДООУ, направленной на формирование финансовой грамотности у участников образовательных отношений.

Механизмы реализации проекта:

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;
- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы
- рациональная система планирования работы проектной группы;
- рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы;
- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Этапы реализации проекта	Срок реализации	Ответственный
<i>1 этап - подготовительный:</i> 1.Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме; 2. Знакомство с методическими разработками и опытом других организаций на федеральном, региональном, муниципальном уровне по теме; 3.Проведение мониторинга уровня финансовой компетентности участников образовательных отношений;	2019-2020 гг.	Старший воспитатель

4.Анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников.		
2 этап – практический: 1.Разработка и внедрение рекомендаций по созданию РППС по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; 2.Разработка и внедрение форм и способов просвещения педагогов, родителей по вопросам финансовой грамотности; 3.Разработка цикла совместных мероприятий с семьями воспитанников.	2020-2024 гг.	Старший воспитатель
3 этап – итоговый: 1.Анализ эффективности реализации проекта; 2.Обобщение полученных материалов; 3.Формулировка выводов; 4.Оформление отчета о реализации проекта, продуктов проекта.	Май 2024 г.	Старший воспитатель

«Успешный Педагог»

Цель: Создать необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов в целях формирования позитивного имиджа ДООУ.

Задачи:

1. Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
2. Осуществлять работу по самообразованию и профессиональному росту педагога.

В работе с педагогами применяются разнообразные формы работы. По форме организации: индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные:

самообразование;
наставничество;
собеседование;
консультации;
посещение НОД с последующим анализом и др.

Коллективные:

семинары;
практикумы;
научно-практические конференции;
методические объединения;
творческие группы;
семинары-практикумы;
мастер-классы;
профессиональные выставки;
защиты проектов;
встречи с педагогами-новаторами и др.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1. «Новые знания»: КПК; Семинары; Вебинары; Конференции; Тренинги и др. 2. «Сотрудничество»: Методический Совет; Методические объединения; Работа с педагогом - наставником. Творческие группы; Педагогические сообщества; Персональные сайты педагогов для обобщения успешных культурных практик и др. 3. «Достижения и возможности»: Открытые занятия; Мастер-классы; Участие в конкурсах профессионального мастерства; Публикации и др. 4.«Профессионализм»: педагог-наставник, эксперт	2019-2024	ст. воспитатель

«Детский сад - родители: от диалога к сотрудничеству»

Цель: Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии.

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- развивать коммуникативную компетентность родителей (законных представителей) в процессе общения с педагогами и детьми;
- обеспечить повышение уровня мастерства педагогов по выстраиванию профессиональной грамотной линии взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг ресурсов семьи как агента социализации ребенка	- интервью родителей (законных представителей) при приёме детей в МДОУ; - тематическое анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; - анализ взаимодействия родителей (законных представителей) с педагогами, сотрудниками МДОУ; - анализ отзывов и обращений родителей (законных представителей), общественных структур.	2019-2024	Ст.воспитатель	- оценка реальных потребностей семей воспитанников в образовательных и оздоровительных услугах, - определение уровня психологической культуры, образовательного и воспитательного потенциала семьи

Педагогическое просвещение родителей	- проведение групповых родительских собраний; - организация активных, практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями с привлечением профильных специалистов системы профилактики правонарушений, медицинских учреждений, социально-психологического сопровождения; - создание и постоянное обновление базы, распространение печатной и электронной продукции консультативного и просветительского характера (памятки и рекомендации по воспитанию и обучению детей, разрешению неблагоприятных вариантов развития и улучшению социально-психологического климата в семье и т.д.); - очные и заочные (через официальный сайт, информационные стенды и т.д.) групповые и индивидуальные	2019-2024	Ст.воспитатель	-активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей); - поддержка уверенности семьи в собственных педагогических возможностях; -повышение психолого-педагогических компетенций родителей; -оптимизация информационного пространства
--------------------------------------	--	-----------	----------------	---

	консультации; - индивидуальные беседы и т.д.			
Партнерство педагогов и семьи в деятельности МДОУ	- организация работы совместных кружков, дополнительного образования для детей и родителей (в том числе и на платной основе при наличии актуального запроса). - участие и организация совместных воспитательных, спортивно-оздоровительных мероприятий на муниципальном уровне и на уровне МДОУ.			- активное участие субъектов образовательного пространства в мероприятиях различного уровня; - наличие системы ценностей, традиций и культуры ответственного взаимодействия родительской общественности и МДОУ; - готовность к диалогу и совместному поиску решению возникающих затруднительных ситуаций; - высокая оценка удовлетворённости доступностью и качеством образовательных услуг родителями (законными представителями); - комфортность среды в МДОУ; - Разработка системы публичной и индивидуальной оценки и поощрения совместной деятельности родителей и детей с демонстрацией достижений воспитанников.

